



Historia de Guatemala

[www.historiaqt.org](http://www.historiaqt.org)

ISSN 2520-985X

## Análisis de la readecuación curricular por competencias en la universidad de San Carlos de Guatemala

Ingrid Mabel Silva<sup>1</sup>



Resumen: El presente artículo tiene como propósito presentar los resultados de la investigación "Implementación del diseño curricular por competencias" llevado a cabo en cinco de las diez facultades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, campus central.

El presente estudio tiene como objetivo determinar cuáles facultades ya han iniciado la implementación del diseño curricular por competencias. El estudio se llevó a cabo en agosto de 2018. Se tomó una muestra de cinco facultades. La metodología que se utilizó fue mixta. La información fue recaudada por medio de encuestas y entrevistas con miembros del cuerpo académico de las diferentes facultades de la USAC.

Uno de los hallazgos de la presente investigación fue un acta del año 22-2012, del Consejo Superior Universitario de San Carlos en la que se insta a las facultades a trabajar por competencias. Los heterogéneos resultados encontrados demuestran que si bien son varias las unidades académicas que ya han iniciado el proceso de rediseño curricular en muchas de sus carreras, también existen otras en las que dicho proceso se ha visto bloqueado por una serie de desafortunados eventos y por paradigmas educativos antagónicos a la formación por competencias.

**Palabras clave: currículo, enseñanza, aprendizaje, enfoque por competencias.**

---

<sup>1</sup> Licda. Ingrid Mabel Silva. Facultad Humanidades, USAC.





## I. INTRODUCCIÓN

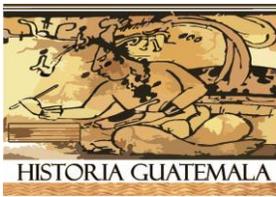
Con el advenimiento de la globalización. Los ciudadanos del siglo XXI, se han visto forzados a desarrollar destrezas cada vez más complejas congruentes con los avances tecnológicos y científicos.

Esto ha motivado a que la Universidad replantee su papel rector y formador de profesionales para el servicio de la comunidad. Dentro de estos planteamientos se delimita la necesidad de promover en el educando el pensamiento crítico, la toma de decisiones y un proceder ético basado en valores que promuevan el desarrollo la convivencia entre los seres humanos y su medio ambiente.

Dichos procesos económicos y sociales han dado paso a la preocupación internacional por incentivar El currículo de enseñanza por competencias. Este modelo de enseñanza pretende cambiar la perspectiva memorística y enseñanza tradicional, por una en la que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje. Pasando así al aprender a ser, y aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir. El advenimiento de las nuevas tecnologías y las exigencias de el mundo globlizado motiva en Europa la declaración de Bolonia la cual viene a América Latina como el proyecto Tuning El cual pretende sentar las bases para unificación de competencias a nivel universitario con fines de movilidad y acreditación a nivel Latinoamericano. Guatemala a partir de los acuerdos de paz, queda comprometida en la transformación de la sociedad y a una reforma educativa.

Eso hace imperativo que los diferentes entes gubernamentales se unan en la constitución de un movimiento que revolucione los cánones de la educación actual. Eso hizo posible que instituciones nacionales y extranjeras iniciaran acciones para propiciar una reforma educativa en Guatemala a principios del presente siglo. Esto con el fin de alcanzar mejores niveles educativos y al mismo tiempo cumplir con los acuerdos planteados en los acuerdos de paz.





Esto motivo a buscar el enfoque educativo más actualizado. El encontrado según la última cumbre de las naciones fue el de Unesco en 2000 en la ciudad de Dakar presentado por Jaques Dellors y los cuatro pilares educativos base de la educación por competencias. Este modelo estableció cambios educativos en los niveles de preprimaria, primaria, básicos y diversificados propiciados por el Ministerio de Educación de Guatemala con el apoyo de la USAID y otros países cooperantes.

La interrogante que motiva el presente trabajo es conocer los esfuerzos y acciones tomadas por la Universidad San Carlos de Guatemala para implementar la enseñanza Curricular en cinco de las facultades de la Sede Central.

La presente investigación tiene como objetivo general “Determinar si la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central implementan metodología de enseñanza curricular por competencias”

Y como objetivos Específicos

- Especificar cuales es el estado en el que se encuentra cinco facultades respecto a la implementación de la enseñanza por competencias en su diseño curricular.
- Determinar cuáles facultades ya iniciaron el rediseño curricular por competencias y las acciones que realizan al respecto.
- Verificar si se tiene notificación de las autoridades para implementar la enseñanza por competencias y si existe una comisión o departamento encargado para la implementación de la enseñanza por competencias.
- Identificar cuáles son los obstáculos que enfrentan en la implementación de la enseñanza por competencias.



Basado en lo anterior surge la pregunta: ¿Cuales son las facultades que ya han implementado la enseñanza por competencias en su diseño curricular en la universidad de San Carlos Sede Central?

## **MATERIALES Y MÉTODOS.**

La investigación se estructura de la siguiente forma:

**Enfoque Mixto:** La metodología que se utilizó fue Mixto. Se analizaron documentos con estudios referente a currículo pero sobre todo a competencias: Dakar, el proyecto Tuning, Delors y los cuatro pilares de la educación, etc. Estos permitieron dar sustento teórico a la investigación y el enfoque mixto sirvió en la realización y análisis de las respuestas brindadas en las encuestas y entrevistas realizadas respecto a enseñanza curricular por competencias en una de las cinco facultades que formaron parte de esta investigación.

## **ALCANDE DE LA INVESTIGACIÓN: EXPLORATORIO Y DESCRIPTIVO**

Esta investigación pretendía establecer y describir los esfuerzos, la sistematización y logros de las diferentes facultades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central en la enseñanza curricular por competencias en la Universidad San Carlos de Guatemala, sede Central.

## **POBLACIÓN**

La población que se tomó en cuenta en la presente investigación fueron las facultades de Medicina, Ciencias Jurídicas y Sociales, Odontología, Agronomía y Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Central, ciudad capital.



## MUESTRA

La muestra consistió en cinco facultades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede Central. Se realizaron encuestas a diez profesores de cada facultad. Así mismo se entrevistó a dos coordinadores de cada facultad.

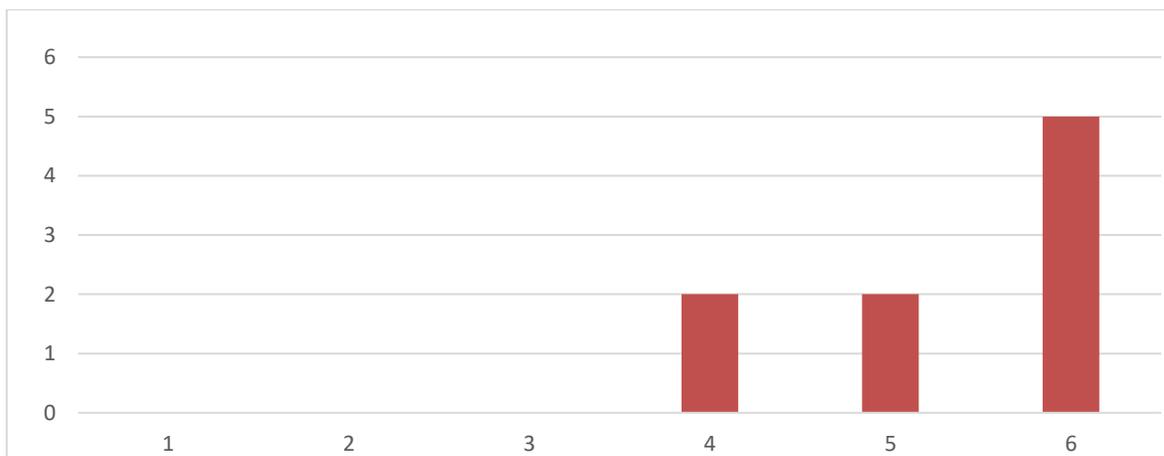
## INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizaron fueron la encuesta y entrevista. Las encuestas tenían como objetivo indicar los esfuerzos para implementar el enfoque curricular por competencias.

## RESULTADOS

Después de encuestar y entrevistar a las cinco facultades de la muestra de la presente investigación. Como se muestra en la gráfica la facultad de Medicina reporta tener completo todos los cursos del pensum de estudio adaptados al currículo de enseñanza por competencias. Tanto los profesores de dicha facultad como las autoridades entrevistadas reportan haber recibido capacitación sobre el enfoque por competencias. Los profesionales declaran que es muy importante la realización de este cambio para el logro de la acreditación internacional.

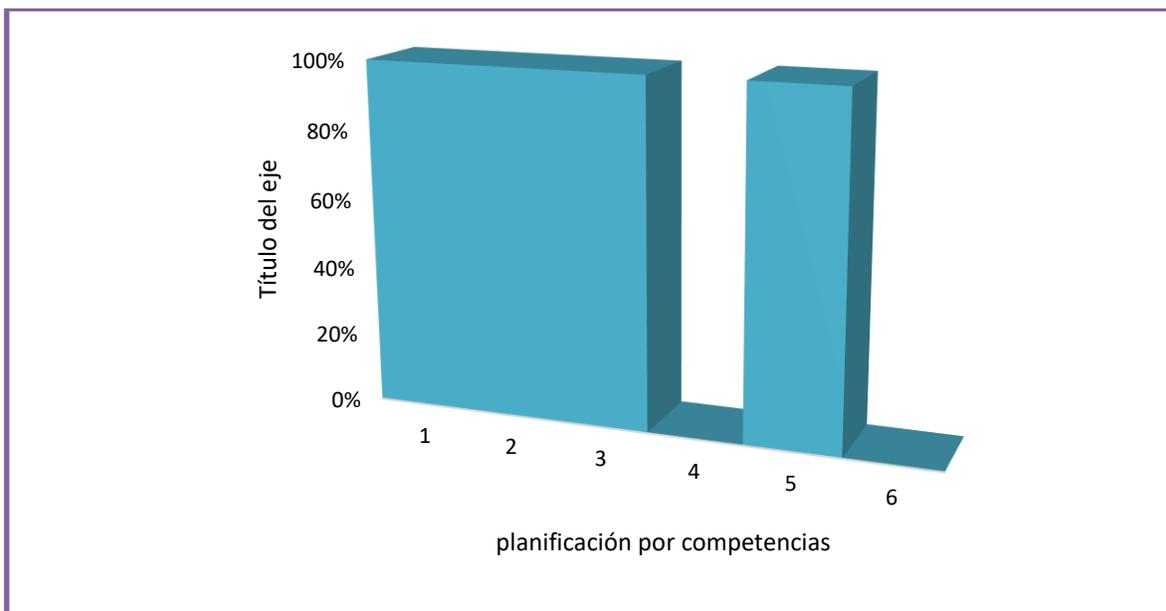
¿Conoce la metodología de la enseñanza por competencias



Los profesores de la Facultad de Medicina reportan tener conocimiento de la metodología por competencias ya que han recibido varios talleres de capacitación a través de los años.

También existen otras unidades que han deseado realizar esta reforma curricular como es el caso de la facultad de Agronomía. Donde un grupo de profesores tomo dicha iniciativa en 2008, visitando universidades en Costa Rica para aprender y validar conocimientos sobre la enseñanza por competencias en la universidad. Sin embargo a pesar de los esfuerzos, no fue posible llevar a cabo este cambio curricular ni solicitar a los maestros que trabajen bajo los lineamientos de este paradigma educativo debido a que se han encontrado que grupos de maestros no han estado de acuerdo, por esta razón este proceso fue abandonado.

¿Le ha provisto su autoridad académica de formato para planificar por competencias?

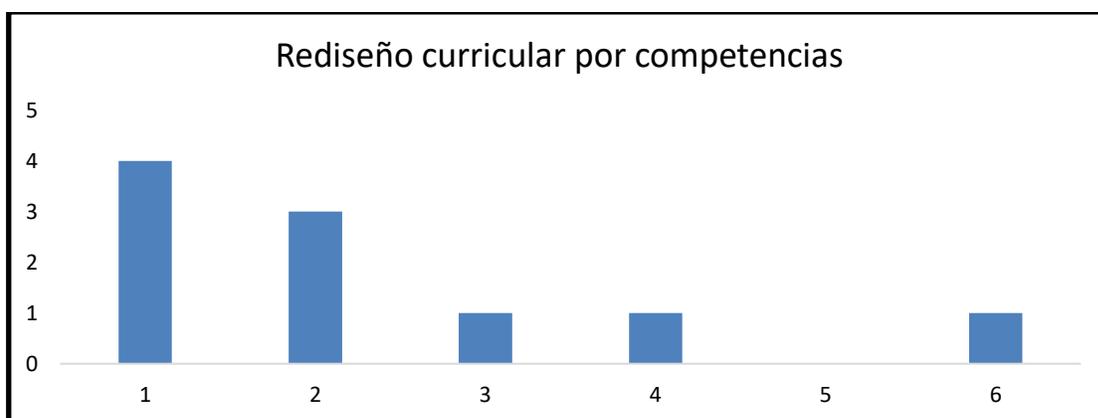


La mayoría de profesores de la Facultad de Agronomía reportaron que no se les ha brindado ningún formato para planificar por competencias por parte de las autoridades académicas.

Otra de las facultades en la que se encontró oposición hacia este paradigma educativo fue en la facultad de Odontología. Donde se presentó la metodología a los maestros pero al rechazarla no se pudo avanzar hacia esta reforma curricular.

Sin embargo, la facultad si tiene un equipo que en la actualidad se encuentra trabajando en una reforma curricular pero no por competencias.

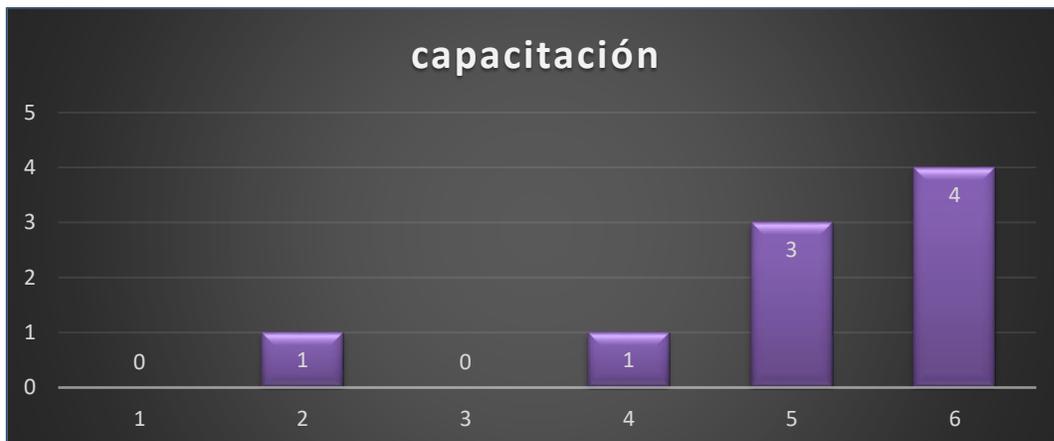
¿Se recibió alguna instrucción de las autoridades universitarias para que la facultad realice rediseño curricular a la enseñanza por competencias?



Como puede verse en el gráfico la mayoría de profesores (70%) nunca han recibido instrucciones para un rediseño curricular por competencias. Ya que este se esta llevando a cabo pero no específicamente encaminado hacia las competencias.

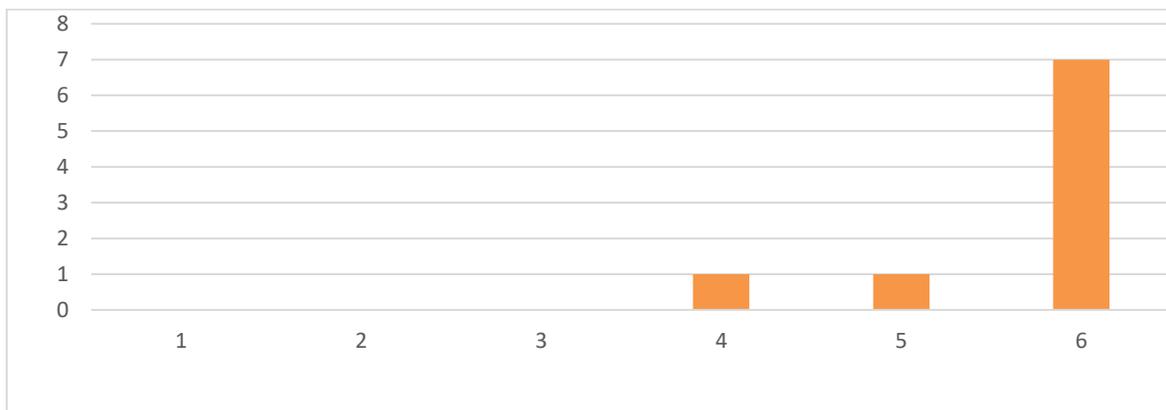
El caso de humanidades es muy peculiar. Ya que además de reportar que ya se ha realizado el cambio curricular a competencias. También reportan tanto los maestros como los coordinadores que reciben capacitación respecto a la enseñanza por competencias y que la mayoría ya cuenta con un formato especial para la planificación. Además el Instituto de Investigación de esta facultad, ha traido a renombrados investigadores internacionales en el tema.

¿Reciben los maestros capacitación sobre enseñanza por competencias?



Los profesores de la facultad de Humanidades en un 80% reportan haber recibido capacitaciones sobre enseñanza por competencias. Los profesores que reportan no haber tenido capacitaciones son de idioma inglés fin de semana.

¿Planifica usted por competencias?

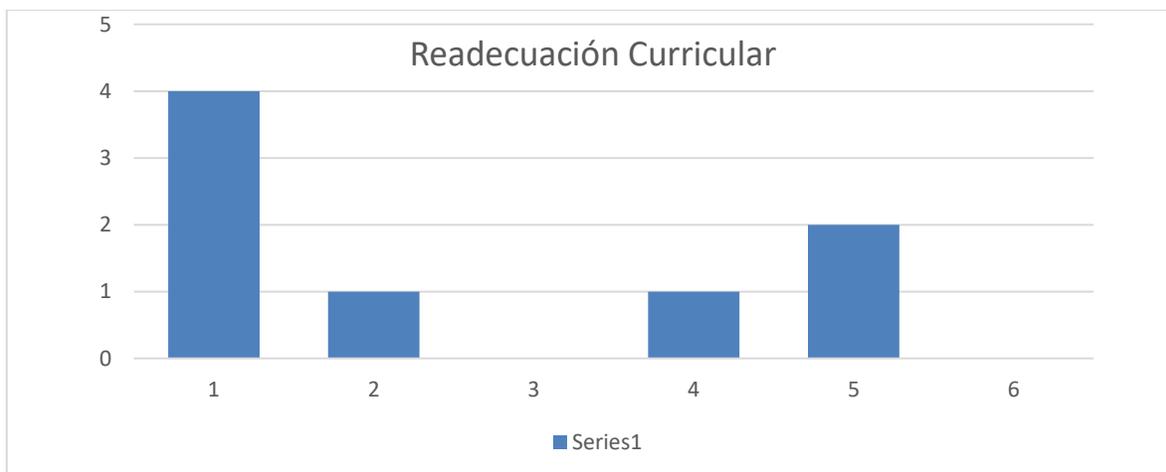


Como muestra la gráfica el 80% de los de profesores planifica por competencias siempre y los otros 10% casi siempre muchas veces. Ya que en la mayoría de coordinaciones les requiere esta planificación.

En la facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales los profesores encuestados reportan que no se ha iniciado en su facultad la readecuación del diseño curricular. Aunque

la mayoría reportan tener conocimiento de la enseñanza por competencias. Un 50% de los encuestados anunció no tener conocimiento sobre el acta 22-2012 emitida por el Consejo Superior Universitario. El 70% de los encuestados reporta no haber recibido ninguna instrucción de sus autoridades para planificar por competencias. El 90% de los encuestados cree que es importante implementar la enseñanza por competencias en el diseño curricular y por ende en las aulas de la universidad.

¿Ha iniciado la facultad la readecuación en su diseño curricular por competencias?



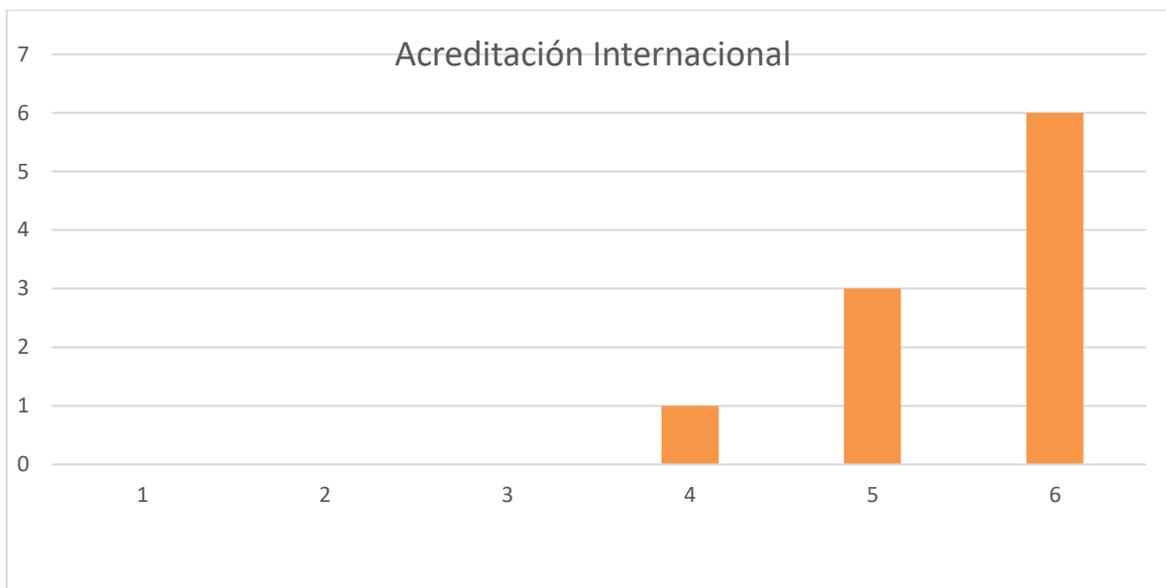
Como muestra la gráfica la mayoría de los profesores reporta que su unidad no ha iniciado la readecuación curricular por competencias.

### III.DISCUSION Y CONCLUSIONES

Por medio del análisis de los resultados obtenidos se determina que es aunque ya algunas facultades han iniciado esta reforma curricular por competencias y están ya implementándola en sus aulas. Aún existen facultades que están lejos de iniciar con los preparativos para esta reforma. Y en facultades como la de Agronomía se inició esta reforma con el estudio y creación de la propuesta, pero los esfuerzos fueron engavetados al no contar con el aval de los profesores.

Así mismo, la mayoría de los profesores reportaron desconocer el acuerdo del Consejo Superior Universitario 22-2012 donde se pide a todas las facultades el rediseñar su currícula hacia el paradigma por competencias. Existe conciencia en las diferentes facultades de la necesidad de realizar un rediseño a sus currículos, los cuales según su experiencia son obsoletos, repetitivos, sobre cargados o no llenan las expectativas profesionales de la actualidad.

¿Cree que es importante la movilidad y acreditación de las carreras a nivel internacional?



Por su parte el Lic. Castañeda, Jefe de la DDA de la Usac, indica que se ha conformado un equipo académico cuya finalidad es apoyar a cada facultad de la Universidad San Carlos, primero dando a conocer el acuerdo 22-2012 y luego realizando un diagnóstico curricular en cada facultad. Para luego apoyarlos en la realización de un rediseño curricular de por competencias de acuerdo a los lineamientos del acuerdo 22-2012. Así mismo la mayoría de maestros considera de suma importancia la acreditación internacional para las carreras.



Del estudio se concluye que no todas las facultades de la Universidad San Carlos de Guatemala han iniciado un rediseño curricular por competencias. Debido a falta de interés por las autoridades, negatividad de algunos profesores y alumnos hacia esta metodología.

Que la facultad de Medicina ha concluido su de diseño curricular por competencias. Que capacita de manera constante a su personal en el marco de las competencias. Y que realiza el esfuerzo de implementar este paradigma a las aulas.

Por su parte a facultad de Educación se encuentra a la vanguardia en cuanto a la implementación del diseño curricular por competencias. Dentro de sus esfuerzos se ha traído conferencistas e renombre expertos en competencias para capacitar a sus profesores. Así mismo, emplean modelos de verificación la implementación curricular por competencias.

Por último, es importante resaltar que existe conciencia en las diferentes facultades de la necesidad de realizar un rediseño a sus currículos, los cuales según su experiencia son obsoletos, repetitivos, sobre cargados o que no llenan las expectativas profesionales de la actualidad.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Beneitone, Esquetini, González, et al. (2007) Ingorme Final Proyecto Tuning América Latina. España. Publicaciones Universidad de Deusto.

Delors, J (2007) La Educación Encierra un Tesoro. Paris. Unesco.

Díaz Barriga, Angel. (2013) Un problema del enfoque por competencias o reencuentro con perspectivas didácticas? México, Revista Profesorado.

UNESCO (1999). La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior.

Pérez, Brito. (2014). Bases y Fundamentos del Curriculum. Universidad de San Carlos Guatemala.

Pimienta Prieto J. (2007) Metodología Constructivista. Guía para la Planeación docente. Ed. Pearson. México.

Tobón, S. (2013) Formación Basada en Competencias. Bogotá. CIFE.